

PROYECTO: UN HUERTO EN EL COLE.

CEIP VICENTE ALEIXANDRE. MARBELLA. Curso 2019-20.

JUSTIFICACIÓN:

El medio natural es en el que se desenvuelve todo ser vivo y por tanto debe ser respetado y cuidado ya que es el medio y recurso principal para obtener un desarrollo óptimo e integral.

El buen cuidado y trato del medio natural incide de forma favorable en el resto del ecosistema, lo que produce beneficios directos tanto en el ser humano como en los animales.

Hay que destacar que existen diferentes prácticas alimentarias tanto humanas como animales, que se pueden llevar a cabo. Por lo tanto, lo que se pretende con este proyecto es que las prácticas que se lleven a cabo, sean beneficiosas, respetuosas y beneficiosas para todo ser vivo.

Se pretende inculcar valores y actos que favorezcan al ser vivo en todos sus aspectos, desde el buen cuidado de las plantas, verduras, frutas, hasta la implantación de buenos hábitos de alimentación.

El ser humano además de ser un ser social, y necesitar del lenguaje para la comunicación, necesita obtener conocimientos sobre ecología para comprender sobre lo que se va a trabajar y el porqué de su importancia. Por lo tanto, lo que se pretende con este proyecto, es que el alumnado adquiera el conocimiento y toma de conciencia de los términos lingüísticos básicos que se necesitan para hablar de ecología, teniendo siempre en cuenta la edad que tienen. Se trata de que el alumnado adquiera conocimientos básicos sobre las prácticas ecológicas que se pueden llevar a cabo y entiendan su utilidad y beneficios, permitiéndoles ser conscientes de su aprendizaje de forma activa a través de las diferentes tareas y actividades.

Este proyecto ayuda a impulsar, valorar y potenciar el aprovechamiento de nuestros alimentos y demás recursos iniciándoles en la elaboración de compost, por ejemplo.

Como aspecto favorable se tendrá en cuenta la diversidad cultural que existe hoy en día en las aulas ya que es una fuente de riqueza muy

importante e imprescindible, para que se perciba de una manera realista y cercana la importancia de este enfoque ecológico. (La agricultura como un aspecto constitutivo de la cultura de un pueblo).

Por lo tanto, este proyecto con aspecto ecológico, servirá para trabajar de modo general las competencias básicas aunque se centre especialmente en la autonomía e iniciativa personal y en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

OBJETIVOS:

Despertar el interés del alumnado hacia su entorno más cercano, así como aprender a valorarlo y conservarlo.

Educar la sensibilidad ambiental contribuyendo al cuidado y mejora del entorno.

Aprender cómo se cultivan los alimentos.

Conocer las características de las plantas de las que nos alimentamos.

Concienciar al alumnado sobre la necesidad de realizar un uso razonable y sostenible de los recursos naturales.

Promover hábitos de alimentación y consumo saludables y respetuosos con el entorno.

Valorar los productos locales y la gastronomía casera y natural.

Acercar al alumnado a la realidad del medio natural, incidiendo en el entorno más cercano a su población.

Facilitar ocasiones y experiencias de interacción en el grupo y entre compañeros de distinto nivel fomentando la colaboración, la ayuda y el compañerismo.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

Autonomía e iniciativa personal

- Iniciarse en tareas sencillas, actividades de juego y la convivencia en la vida cotidiana.

Competencia social y ciudadana

- Habilidad para participar activamente en la vida de aula como forma de iniciarse en la preparación ciudadana.
- Respetar diferentes puntos de vista.
- Conocer las aportaciones de otras culturas.
- Habilidades para trabajar en equipo.

- Adquirir estrategias de planificación en equipo.

Aprender a aprender

- Tomar conciencia de sus propias capacidades y limitaciones.
- Fomentar la motivación, confianza en uno mismo y gusto por aprender.
- Utilización de distintas estrategias de aprendizaje como la observación, el registro de hechos, trabajo en equipo, planificación y organización de actividades, conocimiento de los recursos y fuentes de información.
- Curiosidad por plantearse preguntas sobre lo que nos rodea y la búsqueda de diferentes respuestas posibles.
- Habilidades para obtener información, de forma individual o con ayuda, y transformarla en conocimientos, relacionando e integrando la nueva información con los conocimientos previos y con la experiencia personal.
- Aplicar los conocimientos y capacidades adquiridas a diferentes contextos y situaciones cotidianas.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

- Desenvolverse con autonomía e iniciativa personal en ámbitos de salud y consumo para el bienestar propio y de los demás.
- Percibir el espacio físico e interactuar con él.
- Moverse por el espacio y resolver problemas que surjan en él.
- Uso responsable de los recursos del medio ambiente.
- Uso de la lengua para comprender los sucesos e interacciones con el mundo social y natural que nos rodea.

Competencia matemática

- Habilidades para interpretar y representar la realidad.
- Habilidad para interpretar y explicar de forma precisa datos, informaciones y argumentaciones adaptadas a la edad.
- Conocimiento y manejo de elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos...).
- Habilidades para poner en práctica razonamientos para resolver problemas de la vida cotidiana.

Competencia Lingüística

- Dialogar para resolver conflictos.
- Escuchar, exponer, dialogar...
- Utilización de textos para interpretar, representar y comprender la realidad.

Tratamiento de la información y competencia digital

- Búsqueda, selección, tratamiento y utilización de la información en distintos soportes y con diferentes fines.

- Habilidades en el manejo de las TIC.

Competencia cultural y artística

- Conocer manifestaciones culturales y gastronómicas propias de nuestra Comunidad

RECURSOS.

MATERIALES:

-El terreno.

-Útiles de labranza; cinco escardillos, un rastrillo, una pala, regadera y riego por goteo.

-Guantes, semillas, plántones, maceteros, palés expositores...de modo individual y personal.

HUMANOS:

Maestras del proyecto.

Alumn@s de tercero, cuarto, quinto y sexto voluntarios, tutores estos últimos de los más pequeños.

Madres y padres voluntarios del AMPA en tareas de adecuación y de aporte económico para material de ampliación del proyecto.

EVALUACIÓN:

El instrumento que se utilizará será la observación sistemática (y su posterior registro) para obtener información directa sobre el comportamiento, respuesta a las actividades de nuestro alumnado y reflexión posterior en las asambleas de aula.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

Dado el carácter estacional de nuestro proyecto el plan de trabajo así como la secuencia de actividades viene marcada de modo natural si bien la interrelación con los temas y efemérides del currículo es línea vertebradora a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje.

EN EL AULA:

Registro- anotación del desayuno escolar y otros hábitos alimenticios.

Planificación y búsqueda de información sobre cultivos, siembra y recolección.

Elaboración de carteles y murales.

Producción de cuentos, poemas y otros de participación en [Biblioteca, Igualdad y Paz](#).

SOBRE EL TERRENO.

Medición, adecuación y limpieza del suelo.

Elaboración de compost, siembra de aromáticas y enriquecimiento del terreno.

Identificación de plagas y enfermedades y su tratamiento ecológico.

Colocación de carteles identificativos.

Riego y mantenimiento de la humedad óptima en las diferentes plantas. (Incidir en la necesidad de ahorro del agua).

Tutoriales, (demostración) sobre uso y manejo seguro de los aperos de labranza. (De sexto a tercero-cuarto).

RELACIÓN DE NECESIDADES DETECTADAS.

Sobre recogida de residuos del huerto. (Disponer de un procedimiento adecuado y factible de recogida de residuos por parte del servicio de limpieza del Ayto.)

Sobre la disponibilidad de tiempo y de más colaboradores en el proyecto.